

Краткая характеристика дополнительной образовательной программы дошкольного образования социально-гуманитарной направленности

Модуль «Английский язык»

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как: Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г.Фрибус и Р.А.Дольникова, М. Н Евсеева, Г. Доля, М. З.Биболетова, В. Скультэ.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 5 до 7 лет.

Режим занятий. Объем материала подобран из расчета проведения занятий по 2 часа в неделю продолжительностью 25 -30 минут (64 часа в учебном году).

Форма занятий: групповая (8 -10 учащихся)

В основу программы положены принципы:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- коммуникативности – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- Игровой подход – процесс освоения материала осуществляется с помощью игр, а именно: настольных, подвижных, с использованием театрализованных постановок, пальчиковых кукол. На занятиях с дошкольниками осуществляется своеобразное погружение детей в языковую среду, которая способствует естественной активизации

речи (русской, иноязычной). Активизировать речь, развивать речедвигательный аппарат помогают рифмовки, стишки, загадки, песенки, разыгрывание сценок и диалогов, инсценировки известных сказок и т. д. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Модуль «Будущий первоклассник»

Содержание рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по психологической подготовке старших дошкольников к обучению в школе «Будущий первоклассник» обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа психологической подготовки детей к школе «Будущий первоклассник» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 6 до 7 лет. Продолжительность занятий 30-35 минут 2 раза в неделю. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Модуль «Игровая школа Монтессори»

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Игровая школа М. Монтессори» является программой с углубленной подготовкой по развитию детей. Программа состоит из 3 модулей – «Сенсорика», «Математика», «Язык». Работа по каждому модулю подразумевает использование дидактического материала М. Монтессори в соответствии с целями и задачами обучения, с учетом особенностей возраста, интереса ребенка, его зоны актуального и ближайшего развития. Педагог направляет деятельность ребенка в соответствии с его познавательными возможностями и потребностями.

Работа с детьми проводится преимущественно индивидуально или небольшими подгруппами. Дидактический материал является основным средством обучения. Освоения дидактического материала М. Монтессори проходит поэтапно, с учетом интереса ребенка и зоны ближайшего развития. В работе с дидактическими материалами дети не только достигают высокого уровня развития, но и учатся делать выбор и принимать решение, нести за них ответственность, приобретают умение самостоятельно получать знания и учиться.

Степень сложности выполнения дидактических задач меняется по мере освоения материала и носит индивидуальный характер. Содержание курса позволяет проводить занятия 1 или 2 раза неделю, в зависимости от общей нагрузки детей и от запроса родителей (законных представителей).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 4 до 7 лет. Количество детей для занятия зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Зачисление воспитанников осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением.

Форма обучения по программе – очная. Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с детьми.

Форма занятий: групповая. Наполняемость группы детей для занятий составляет 8-10 человек. Системный подход позволяет педагогам интегрировать разные способы действия с дидактическим материалом - Монтессори, организовывать творческие занятия. Группы могут формироваться как по разновозрастному принципу, так и одновозрастному

Модуль «Мультстудия»

Реализация Программы рассчитана на 60 часов и направлена на осуществление комплексного социально-гуманитарного развития потенциала ребёнка, включение его в систему социального общения и коммуникации в процессе обучения творческой анимационной деятельности, а также на освоение и применение знаний по созданию небольших мультипликационных фильмов в различных техниках. Детям представляется прекрасная возможность для самовыражения, через авторское кино с возможностью получения продукта собственной деятельности – мультфильма.

Важно сохранение детского восприятия мира при выполнении учебных задач, поставленных педагогом. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности. Тематика занятий подчинена сценарному сюжету создаваемых мультфильмов. В течение учебного года в студии происходит создание трёх анимационных фильмов.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, от 6 до 7 лет. Количество детей для занятий в кружках по Рабочей программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В стране мульти-пульти» зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость группы детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования устанавливается в соответствии с нормативами и составляет 10-15 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Комплектование групп детей для занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение дополнительного образования.

Зачисление воспитанников в кружки для занятий осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг между родителями и образовательным Учреждением.

Модуль «Речевые лабиринты»

Составление Программы обосновано на анализе социальных проблем, педагогического опыта педагогов, специалистов, родительского спроса, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательного учреждения.

Срок реализации программы 3 года, возраст 4-7 лет

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Модуль «Сенсорная комната»

Данная программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» (далее Программа) обеспечивает возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

Программа включает организацию образовательной деятельности в комнате психологической разгрузки с сенсорным оборудованием с использованием таких методов, как сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия, психогимнастика, телесно-ориентированная терапия, ауторелаксация. Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста. Актуальность проведения занятий в комнате психологической разгрузки заключается в том, что:

Психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом.

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

Программа рассчитана на 1 год.

Наполняемость группы: 3- 5 человек.

Режим организации занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 25 – 30 мин.